



ПОЛОЖЕНИЕ О ВСЕРОССИЙСКОМ ОТКРЫТОМ КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

«ПЕДАГОГ СЕТЕВОГО СТОЛЕТИЯ»

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» совместно с Фондом «Сколково» и Лабораторией Интеллектуальных Технологий «ЛИНТЕХ» проводят Всероссийский открытый конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагог сетевого столетия» в рамках Всероссийского педагогического форума «Технологический вектор в образовании».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Всероссийский открытый конкурс профессионального мастерства педагогов (далее - Конкурс) проводится в целях поддержки и повышения профессионального мастерства педагогов, применяющих современные технологии в образовательном процессе.

1.2. Задачами Конкурса являются:

- активизация общения, обмена опытом и знаниями среди учителей в области развития научно-технического творчества, робототехники, системной инженерии, проектной деятельности, а также интеграция технических областей в общеобразовательные дисциплины;

- выявление и поощрение наиболее активных и одаренных педагогов, умеющих делиться своим практическим опытом в образовательном процессе;

- внедрение и распространение лучших педагогических практик в области развития научно-технического творчества, робототехники, системной инженерии, проектной деятельности, а также интеграции технических областей в общеобразовательные дисциплины.

1.3. Информация по реализации Конкурса размещается:

- на сайте учредителя - <http://robotolab.ru/aref>

- на странице Конкурса в социальной сети Facebook:
<https://www.facebook.com/robotolab//events>
- на портале методической поддержки внедрения инноваций в образовании
www.induc.ru.

2. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

- 2.1. Участниками конкурса могут стать преподаватели образовательных учреждений всех уровней образования и типов.
- 2.2. Ограничений по возрасту и стажу работы нет.
- 2.3. Участниками конкурса могут быть как граждане России, так и граждане других стран, приславшие свои разработки на русском языке.

3. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

- 3.1. Руководство конкурсом осуществляет Организационный комитет (далее - Оргкомитет).
- 3.2. Оргкомитет ведёт работу по подготовке и проведению конкурса, формирует экспертные комиссии по номинациям и секретариат.
- 3.3. Экспертная комиссия создается из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Российской Федерации, победителей профессиональных конкурсов педагогических достижений, работников методических служб, имеющих высшую квалификационную категорию, независимых экспертов.
- 3.4. Работа экспертной комиссии конкурса осуществляется в два этапа:
 - 1) Заочный (предварительный просмотр размещенных на сайте материалов конкурсантов) – 01 сентября-30 октября 2017г,
 - 2) Очный – 06-08 ноября 2017г. Проведение мастер-классов финалистами на базе образовательных организаций города Москвы.
- 3.5. Организационное обеспечение Конкурса осуществляет Секретариат.
- 3.6. В функции секретариата входит информационное и организационное обеспечение конкурса:
 - прием заявок и разработок от участников;
 - регистрация принятых документов;

- консультирование участников конкурса;
- выпуск и распространение информационных материалов конкурса;
- размещение материалов конкурса на сайте в Интернете;
- размещение материалов в сборнике форума.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

I этап - полуфинал

01 сентября-30 октября 2017г.: Прием заявок и педагогических разработок на Конкурс. Работы конкурсантов находятся в открытом доступе для обсуждения на сайте <http://robotolab.ru/aref>

II этап-финал

06 ноября-08 ноября 2017г.: На очном этапе педагоги-финалисты защищают разработки на открытой площадке (мастер–класс для участников Всероссийского форума и экспертной комиссии).

На сайте для зарегистрированных пользователей будет происходить открытое голосование педагогических работников и оценка экспертной комиссией. Победители награждаются дипломами 1,2,3 степени. Все участники награждаются сертификатами участника.

09 ноября 2017 г. финалисты принимают участие в деловой программе Всероссийского педагогического форума «Технологический вектор в образовании» по адресу: Москва, Инновационный центр "Сколково", Гиперкуб.

4.2. На конкурс могут быть представлены любые разработки, касающиеся структуры, содержания, методов и форм образования, развития и воспитания детей и подростков в области развития научно-технического творчества, робототехники, системной инженерии, проектной деятельности, а также интеграции технических областей в общеобразовательные дисциплины.

5. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

5.1. Для участия в Конкурсе необходимо зарегистрироваться на официальном сайте Конкурса <http://robotolab.ru/aref>, разместить 20-минутный видеоролик и конкурсный

материал включающий:

1) заявку на участие в конкурсе -заполняется на сайте <http://robotolab.ru/aref/registration>;

2) пояснительный конспект интерактивного образовательного ресурса (документ, выполненный в приложении MS Word). В нем должны быть отражены: ход урока, работа учителя и детей, все этапы урока;

3) аннотацию интерактивного образовательного ресурса для размещения на сайте. Аннотация принимается только в печатном виде на русском языке, в соответствии с требованиями к оформлению (объем не более 1 страницы, на титульном листе необходимо указать фамилию, имя и отчество автора (полностью), название работы, предмет преподавания, должность, наименование и номер образовательного учреждения, адрес и телефон образовательного учреждения, адрес и телефон автора);

4) рецензию на интерактивный образовательный ресурс от завуча или методиста (1 страница). В рецензии анализируется интерактивный образовательный ресурс, анализируется результативность его, правильность применения соответствующих методик и приемов.

5) Видеофрагмент занятия (урока);

6) приложение (при необходимости). В приложениях могут быть:

- описание современных приемов и методов образования;
- описание организации творческой деятельности учащихся;
- описание педагогических идей и инициатив;
- новые методики и технологии обучения;
- описание результативных современных приемов и методов использования информационных технологий;
- материалы по методическому обеспечению педагогических образовательных технологий;
- методики оценки эффективности уроков.

5.2. Отправляемые материалы архивируются и высылаются одним файлом. Фотоматериалы и рисунки сжимаются в объеме перед отправкой.

5.3. На очном этапе Финалист представляет экспертной комиссии при защите работы: печатный вариант сценария интерактивного образовательного ресурса,

рецензию, аннотацию к интерактивному образовательному ресурсу, разработку интерактивного образовательного ресурса, приложения (при наличии). Защита может проходить по схеме 10 минут доклад и 3 минуты ответы на вопросы членов экспертной комиссии и гостей-участников конкурса.

5.4. Рецензии экспертной комиссии участникам конкурса не выдаются. Материалы не возвращаются.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ

Требования к содержанию представленного материала учитывают использование системно-деятельностного подхода в обучении (Приложение 1).

7. НАГРАЖДЕНИЕ

7.1. Победители и призеры определяются по результатам Конкурса решением Экспертного совета Конкурса.

7.2. Победитель Конкурса считается участник, награжденный дипломом 1 степени. Призерами Конкурса считаются участники, награжденные дипломами 2 и 3 степени. Участники Конкурса будут награждаться свидетельствами участника.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ

8.1. Участие в Конкурсе - бесплатное.

8.2. Расходы по командированию (проезду, проживанию и питанию) участника несут командирующие их организации.

Приложение 1.

Таблица критериев оценивания конкурсных работ

	1 (Плохо)	2 (Слабо)	3 (Хорошо)	4 (Отлично)
Оригинальность	Образовательный ресурс выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Образовательный ресурс выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Образовательный ресурс разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Образовательный ресурс характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.
Мультимедийные средства	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.	В материалах образовательного ресурса используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	В материалах образовательного ресурса элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда педагогически оправдано.	Материалы образовательного ресурса богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть образовательного ресурса и помогающими восприятию наиболее
Использование педагогических технологий	При разработке образовательного ресурса авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся.	В образовательном ресурсе использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В образовательном ресурсе широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.	Образовательный ресурс полностью сориентирован на личностно ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.
Графический дизайн	Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания образовательного ресурса.	Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно – отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.	Элементы дизайна и содержания взаимно дополняют и усиливают друг друга.	Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.

	1 (Плохо)	2 (Слабо)	3 (Хорошо)	4 (Отлично)
Оценивание успеваемости учащихся	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены.	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии.	Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения. Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.	Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.
Организация применения образовательного ресурса в школе	Описание образовательного ресурса непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты образовательного ресурса не завершены. Ресурс невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию образовательного ресурса не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты образовательного ресурса либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Образовательный ресурс можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание образовательного ресурса отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты образовательного ресурса являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Образовательный ресурс можно реализовывать в	Описание образовательного ресурса отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты образовательного ресурса хорошо подготовлены для использования. Образовательный ресурс легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.